

Ханты-Мансийского автономного округа – Югры
Бюджетное учреждение профессионального образования
«Междуреченский агропромышленный колледж»

Согласовано
Протокол заседания МС
от «15» сентября 2022г. № 1

Утверждено
Директор
_____ М.Л.Адамович
Приказ от «20» сентября 2022 г. №427

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6D967AB2AB673C0D690A4FAFD90C16F5
Владелец: Адамович Михаил Людвигович
Действителен: с 26.07.2022 до 19.10.2023

ПРОГРАММА

**психолого-педагогического сопровождения участников
образовательного процесса при реализации основной образовательной
программы в БУ ХМАО-Югры «Междуреченский агропромышленный
колледж» на 2022 – 2026 гг.**

Составитель:
педагог-психолог
Богданова Ольга Александровна

гп. Междуреченский, 2022г.

1. Общая характеристика программы

Принципиальное отличие федеральных государственных стандартов заключается в том, что целью образования является не предметный, а личностный результат. Важна, прежде всего, личность самого обучающегося и происходящие с ней в процессе обучения изменения, а не сумма знаний, накопленная за время обучения в колледже. В связи с этим должна быть модернизирована система управления в колледже: важное место в образовательном процессе должны занимать психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

В качестве основных образовательных результатов выступают компетенции, общие и профессиональные, выражающие, что именно студент будет знать, понимать и способен делать после завершения освоения учебной дисциплины, профессионального модуля или всей основной профессиональной образовательной программы по профессии или специальности, а также личностные результаты, закреплённые в «Программе воспитания» по каждой специальности и профессии. В связи с изменениями нормативно-правовой базы в системе образования возникает необходимость ориентировать психолого-педагогическое сопровождение на создание условий для эффективного формирования общих компетенций и личностных результатов обучающихся в учебно-профессиональной и внеаудиторной деятельности. Это требует создания системы психолого-педагогической диагностики личностного развития обучающихся, являющейся базой для формирования и измерения указанных компетенций педагогами и кураторами колледжа, а также профилактики отклонений и их развития.

В связи с этим возникла необходимость разработки Программы психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС в колледже, которая с одной стороны, интегрировала бы диагностику, консультации, тренинги и другие формы психологической работы, и с другой стороны,

включала бы сопровождение всех субъектов образовательного процесса: обучающихся, родителей, педагогов с учётом новых требований.

Выражение результатов образования в терминах компетенций (ОК) и результатов (ЛР) способствует усилению личностной направленности образовательного процесса. Работа по психологическому сопровождению, таким образом, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом колледжа.

Педагоги, специалисты сопровождения, родители и обучающийся выступают целевой группой и активными субъектами психолого-педагогического сопровождения, организующими деятельность в рамках сопровождения.

Программа «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса при реализации основной образовательной программы» основывается на учете возрастной специфики обучающихся на ступени получения профессионального образования и обеспечивает преемственность с содержанием и формами психолого-педагогического сопровождения на уровне основного общего образования.

Переход обучающегося из школы в учреждение профессионального образования совпадает с предкритической фазой развития — переходом к кризису старшего подросткового возраста (16-18 лет), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Данный этап развития характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

— особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

— обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

— сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом;

— изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий (СМИ, телевидение, Интернет).

При этом у части обучающихся колледжа на основе наблюдения выявлено увеличение стандартных возрастных границ названных особенностей вплоть до 21-22 лет. Поэтому реализация программы распространяется на обучающихся с 15 до 22 лет.

Цель Программы: обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий для развития личности обучающихся и успешного освоения основной образовательной программы профессионального образования в колледже.

Для достижения цели и требований Стандарта в Программе решаются следующие **задачи:**

1. создание системы психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС в образовательном процессе с учетом преемственности его содержания и форм, а также специфики возрастного психофизического развития и индивидуальных особенностей обучающихся при взаимодействии с педагогами колледжа;

2. своевременное выявление проблем личностного, профессионального развития обучающихся с использованием методов психолого-педагогической диагностики, осуществление мониторинга по годам обучения как основы для эффективного формирования общих компетенций и личностных результатов достижения ОПОП;

3. оказание консультативной и методической помощи педагогам и родителям по психолого-педагогическим вопросам;

4. использование в процессе психологического сопровождения современных технологий деятельностного типа (программы развивающие, профилактические и коррекционные);

5. участие в проектировании и реализации индивидуально-ориентированных образовательных траекторий обучающихся разных категорий (обучающиеся с ОВЗ, одаренные обучающиеся, обучающиеся группы риска, имеющие трудности в обучении, опекаемые обучающиеся);

6. психолого-педагогическое сопровождение организации самостоятельной работы обучающихся (проектная и исследовательская деятельность, поддержка олимпиадного движения, дистанционное обучение, защита от неблагоприятного воздействия СМИ);

7. формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

8. расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

9. развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников.

Особенности психолого-педагогического сопровождения по каждой целевой категории участников образовательного процесса:

Цель психолого-педагогического сопровождения обучающихся:

- формирование у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление

физического, психологического и социального здоровья, развития профессиональной мотивации и интереса к профессии;

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, стремления к личностному развитию и успешной социализации.

Психолого-педагогическое сопровождение педагогов имеет своей целью активизацию их инновационной деятельности, освоение новых технологий и методов работы.

Задачи сопровождения:

- повышение уровня психолого-педагогической компетентности в области знаний психологических особенностей формирования личности, методического и технологического обеспечения процессов ее развития, диагностики качественных изменений, интеграции воздействий на личность обучающегося в процессе обучения, воспитания, развития и социализации;

- повышение уровня личностной регуляции: умение управлять своим поведением, справляться с жизненными вызовами, достигать необходимого уровня успешности в профессиональной деятельности, развиваться, совершенствоваться в личностной сфере;

- предупреждение проблем профессионального выгорания и деформации.

Цель психолого-педагогического сопровождения родителей обучающихся: повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и обучения ребенка.

2. Теоретико-методологические основы программы

Теоретико-методологическими основами разработки Программы являются общие положения личностно-деятельностного подхода в психологии (С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, И.А. Зимняя, И.С. Якиманская); основные концептуальные положения развития личности на различных этапах онтогенеза (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.С. Мухина, Л.И. Божович); современные концепции психологического сопровождения (М.Р. Битянова, Е.И. Казакова, Е.А. Козырева, Т.И. Чиркова), положения компетентностного (Э.Ф.Зеер, И.А.Зимняя, А.В.Хуторской) и системно-деятельностного подходов (Г.Б.Ананьев, С.Л.Рубинштейн, В.Д.Шадриков).

В данной Программе используется концепция психолого-педагогического сопровождения М.Р. Битяновой, которая определяет сопровождение как систему профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательной среде, направленную на создание эмоционального благополучия ребенка, его успешного развития и обучения. Она видит задачу педагога-психолога при взаимодействии с ребенком в создании условий для «продуктивного продвижения по тем путям, которые он выбрал сам в соответствии с требованиями педагога и семьи». Сопровождение как целостная деятельность всех субъектов образовательного процесса всецело определяется тремя основными взаимосвязанными компонентами по М.Р. Битяновой:

- 1) систематическим отслеживанием психолого-педагогического статуса обучающегося, динамики его психического развития в процессе обучения;
- 2) созданием социально-психологических условий для развития личности каждого обучающегося, успешности его обучения (базовый образовательный компонент);
- 3) созданием специальных социально-психологических условий для сопровождения и помощи в обучении и развитии детям с особыми

образовательными потребностями (в рамках специального образовательного компонента).

При разработке Программы опирались и на методологическую основу реализации ФГОС - системно-деятельностный и компетентностный подходы.

В законе «Об образовании в Российской Федерации» компетенция рассматривается как «готовность действовать на основе имеющихся знаний, умений, навыков при решении задач общих для многих видов деятельности».

Общие компетенции (далее ОК) означают совокупность социально – личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление деятельности на определенном квалификационном уровне. Основное назначение ОК – обеспечить успешную социализацию выпускника.

Под профессиональными компетенциями понимается способность действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в определенной профессиональной деятельности. Таким образом, быть компетентным, значит уметь применить знания, умения, опыт, проявить личные качества в конкретной ситуации, в том числе и нестандартной.

Под личностными результатами понимается сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений обучающегося к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности и т. д.

Задача сформированности ключевых компетенций и личностных результатов является непростой и решается неоднозначно. В этой связи нельзя не согласиться с утверждениями ученых и практиков о том, что реальное введение новых образовательных результатов, «требует в первую очередь формирования средств оценки степени их достижения». На сегодняшний день нет единой классификации компетенций, так же, как и нет единой точки зрения на то, как их измерять и оценивать. Тем не менее, все исследователи отмечают личностную характеристику компетенций и их деятельностную основу.

Системно-деятельностный подход основывается на теоретических положениях концепций Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, Д. Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, раскрывающих основные психологические закономерности процесса обучения и структуру учебной деятельности обучающихся с учетом общих закономерностей их возрастного развития.

Деятельностный подход исходит из положения о том, что психологические способности человека являются результатом преобразования внешней предметной деятельности во внутреннюю психическую деятельность путём последовательных изменений. Таким образом, познавательное, личностное, социальное, развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной и профессиональной.

Системный подход — это подход, при котором любая система (объект) рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов (компонентов), имеющая выход (цель), вход (ресурсы), связь с внешней средой, обратную связь. Его сущность состоит в реализации требований общей теории систем, согласно которой каждый объект в процессе его исследования должен рассматриваться как большая и сложная система и, одновременно, как элемент более общей системы.

Системный подход в обучении означает рассмотрение учебной деятельности, наделенной определенными характеристиками системности, включая целостность входящих в ее структуру компонентов, их взаимосвязь, «взаимосодействие» и др. Основными компонентами учебной деятельности как системы являются: *учебно-познавательные мотивы*, т. е. осознание «для чего мне необходимо изучить этот объект», действие *целеполагания* («что я должен сделать...»: выбор средств и методов, *планирование* решения («как и в какой последовательности я должен решить задачу»), *решение задач и рефлексивно-оценочные действия* («все и правильно ли я сделал, что еще необходимо сделать, чтобы достигнуть цели»).

Основные компоненты учебной деятельности реализуются через систему действий, которые структурируются учебно-профессиональной ситуацией, формируемой педагогом.

Основная идея компетентного и системно-деятельностного подхода заключается в том, что главный результат образования - это не отдельные знания, умения и навыки, а способность и готовность человека к эффективной и продуктивной деятельности в различных социально-значимых ситуациях. Компетентный подход позволяет выявить многогранность подготовленности обучаемых, включающей помимо традиционных званий и умений, некоторую совокупность психолого-педагогических и профессионально значимых характеристик, которые в процессе оценивания рассматриваются как переменные педагогического измерения.

Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:

- научность
- системность
- комплексность
- превентивность
- открытость
- технологичность.

3. Организация, формы и методы работы

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в колледже осуществляется на уровнях: индивидуальном, групповом, уровне группы, уровне курса, уровне колледжа. При этом особое внимание уделяется переходным этапам в развитии и образовании обучающихся (этап адаптации, этап подготовки к самостоятельной трудовой деятельности).

Реализация программы осуществляется с использованием оборудованного кабинета педагога-психолога, включая программное обеспечение. Для коррекционной, развивающей и профилактической работы может использоваться имеющаяся сенсорная комната, требующая доукомплектования. Для проведения групповой развивающей, профилактической и просветительской работы с обучающимися, педагогами и родителями могут использоваться имеющиеся учебные кабинеты.

Реализация программы осуществляется в соответствии с планом работы педагога-психолога на учебный год.

4. Основные направления психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

Программа обеспечивает вариативность направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

1. Профилактика – предупреждение возникновения дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Профилактическая деятельность обеспечивает решение проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем обучающихся:

- разработка и осуществление развивающих программ для обучающихся с учетом задач этапов обучения;
- выявление психологических особенностей обучающегося, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном, личностном и профессиональном развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом обучающихся на следующий курс.

2. Диагностика – индивидуальная (углубленная) и групповая (скрининг) – своевременное выявление наиболее важных особенностей формирования общих компетенций, личностных результатов, поведения и психического состояния обучающихся, соответствия уровня развития личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества, которые должны быть учтены в процессе сопровождения с целью выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития обучающегося. Проведение комплексного обследования обучающихся с ОВЗ и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях колледжа.

3. Консультирование (индивидуальное и групповое) – оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению,

помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются педагоги, обучающиеся, родители. Консультативная работа с обучающимися с ОВЗ и их семьями обеспечивает непрерывность специального их сопровождения по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации, а также консультирование педагогов при разработке индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения и коррекции.

Групповое консультирование - информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса той или иной категории обучающихся с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

4. Развивающая работа (индивидуальная и групповая) – формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

5. Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, в том числе с ОВЗ, выявленными в процессе диагностики, наблюдения и образовательного процесса в целом. Направлена на уменьшение степени выраженности отклонений, их поведенческих последствий; предупреждение появления вторичных отклонений в развитии; обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала обучающегося.

6. Психологическое просвещение и образование - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного и профессионального развития и самоопределения обучающихся, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и поведении. Сюда же относится

приобщение педагогического коллектива, обучающихся и родителей к психологической культуре.

7. **Экспертиза** образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения.

8. **Аналитическая работа** предполагает обсуждение возможных вариантов решения проблемы, построение прогнозов эффективности работы. Одной из форм такой работы является психолого-педагогический консилиум колледжа.

групп по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся.

5. Этапы реализации программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса

I этап (1 курс)

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 1 курса направлено на создание условий для успешного их обучения в колледже. Особое значение придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации. С этой целью проводится фронтальная (скрининг) и индивидуальная диагностика. Таким образом, создается банк данных о личностном развитии, профессиональной мотивации обучающихся. Комплекс методик обследования адаптационного периода включает в себя 2 блока: профессиональная мотивация, включая соответствие выбранной профессии, и индивидуальные особенности.

Важное место на данном этапе имеет развивающая работа в группах по знакомству, сплочению обучающихся.

Организация и проведение психолого-педагогического консилиума по адаптации обучающихся в колледже является логическим завершением данного этапа.

II этап (2 – 3 курс: переходящие группы)

Работа по сопровождению на 2 этапе определяется запросом со стороны родителей обучающихся, самих обучающихся, педагогов и администрации колледжа по актуальным проблемам. На первое место выходит развивающая и коррекционная работа с обучающимися.

Ежегодно проводится мониторинг личностного и профессионального развития.

Развивающие и профилактические программы, реализуемые на уровне групп обучающихся по результатам психолого-педагогической диагностики, направлены на формирование у них знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие

формированию общих компетентностей и личностных результатов, развитию профессиональной мотивации и интереса к профессии.

Организация и проведение педагогического консилиума по развитию общих и профессиональных компетенций обучающихся является традиционным по завершению данного этапа.

III этап (3 - 4 курс: выпускные группы)

Проведение психолого-педагогических занятий, направленных на дальнейшее самоопределение обучающихся: выбор ими дальнейшего образовательного маршрута или варианта трудоустройства.

Организация мониторинга по результатам ежегодной психолого-педагогической диагностики, направленной на определение у обучающихся уровня сформированности общих компетентностей и личностных результатов; готовности к самостоятельной трудовой деятельности при завершении обучения в колледже.

Проведение индивидуальных и групповых консультаций обучающихся, в том числе по результатам диагностики и запросу.

Организация и проведение педагогического консилиума по готовности к самостоятельной трудовой деятельности при завершении обучения в колледже.

6. Оценка эффективности реализованной программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса

- Создание системы психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС в образовательном процессе с учетом преемственности его содержания и форм, а также специфики возрастного психофизического развития, индивидуальных особенностей обучающихся, профессиональных возможностей и потребностей участников образовательных отношений.

- Психологизация учебно-воспитательного процесса, создание комфортной развивающей образовательной среды в свете требований ФГОС.

- Улучшение качества психолого-педагогических условий, способствующих повышению уровня профессиональной мотивации, компетентности педагогов и родителей.

Результативность деятельности педагога-психолога определяется следующими критериями:

1. Достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы.
2. Психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса.
3. Обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития, индивидуальных особенностей обучающихся при реализации образовательной программы.
4. Сформированность психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности.
5. Сформированность у обучающихся ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни, сохранение своего психического и психологического здоровья.
6. Обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализации индивидуальных образовательных

маршрутов и психологического сопровождения инклюзивного образования.

7. Функционирование системы мониторингов возможностей и способностей обучающихся, выявления и поддержки одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Сформированность психологической культуры и коммуникативных навыков обучающихся.
9. Обеспеченность психолого-педагогической поддержкой деятельности студенческого самоуправления.
10. Вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

7. Список используемых источников

1. Методические рекомендации по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях (Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193) <https://rospsy.ru/node/759>
2. Открытый реестр рекомендуемых программ психологической помощи, вызывающих доверие профессионального общества
3. Цифровая платформа, подготовленная по результатам анализа программ и технологий психолого-педагогической работы в системе образования, которые направлены на работу с трудностями в обучении у обучающихся, имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий: <https://www.rospsy.ru/learning-difficulties>
4. Открытый реестр рекомендуемых психологических программ-участников ежегодного Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде: <https://rospsy.ru/resultsKP2019>
5. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 42 Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся...)
6. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514 н)
7. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 608н)
8. Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017)
9. Методические рекомендации по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» (распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193)